***МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

**Министерство образования Забайкальского края**

**Комитет образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район»**

**Школа с. Акурай**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чаузова О.Ю.  Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Баранова С.А.  «30» августа 2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьмина Г.М.  Приказ № 65§1 «31» августа 2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Математика»**

**на 2023-2024 учебный год УО(ИН)**

**3 класс**

с. Акурай 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Мини- стерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 3 классе рассчитана на 2 года обучения 34 учебные недели в год и составляет 136 часов всего, 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обще- стве и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не- обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жи- тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова- ния при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка- честв обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможно- стей;
* формирование положительных качеств личности, в частности акку- ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача- тое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Матема- тика» в 3 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
* формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
* формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

* начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение зада- ний;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* элементарное понимание (на практическом уровне) связи математиче- ских знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять ма- тематические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет об- щей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

**Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. Достаточный уровень:
* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

При оценке результатов освоения содержания образовательной про- граммы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального раз- вития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучаю- щемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучаю- щихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и черте- жей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекоменду- ется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной ор- ганизации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознан- ности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полу- ченных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ- ствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании от- дельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по- нимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допус- кает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила при- мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, теку- щих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ исполь- зуются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитыва- ется уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по об- разцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер- чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в ра- боте. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонен- тов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно вы- полнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в кото- рых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не- грубые.

Оценка «2» не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит ис- пользованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знако- мятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умно- жением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи- теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, ра- бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, апплика- ция, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы  (количество) |
| 1. | Второй десяток. Нумерация (повторение) | 11 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 28 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 34 | 1 |
| 4. | Сотня. Нумерация. | 15 | 1 |
| 5. | Сотня. Сложение и вычитание чисел. | 36 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Сотня. Умножение и деление чисел. | 8 | 1 |
| 7. | Повторение. | 4 |  |
| **Итого** | | 136 | 7 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов** | | | | | |
| 1 | Числовой ряд от 1 до 20 | 1 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 | Называют, записывают числа в пределах 20 | Называют, записывают числа в пределах 20 |
| 2 | Числовой ряд от 1 до 20  Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычи- тание чисел | 1 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число  Сложение и вычитание на ос- нове присчитывания и отсчи- тывания единицы | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опо- рой на числовой ряд | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя умение получать следу- ющее число, предыдущее число |
| 3-4 | Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20  Сложение и вычи- тание чисел Прямая линия | 2 | Закрепление знаний о десятич- ном составе двузначных чи- сел, место единиц и десятков в двузначном числе  Сложение и вычитание на ос- нове десятичного состава чи- сел  Построение прямой линии с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помо- щью)  Используют таблицу состава чисел от 11 до 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Строят прямую линию с помо- щью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20  Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Строят прямую линию через одну, две точки с помощью ли- нейки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Сравнение чисел в пределах 20  Луч | 1 | Закрепление умения сравни- вать числа в пределах 20, уме- ние пользоваться знаками сравнения  Построение луча с помощью линейки | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью).  Строят луч с помощью линейки | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10  Сравнивают числа в пределах 20  Строят луч с помощью линейки |
| 6 | Числа, получен- ные при измере- нии величин Стоимость пред- метов | 1 | Закрепление знаний о едини- цах измерения стоимости | Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предме- тов (возможно с помощью) | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка  Различают стоимость предме- тов |
| 7 | Числа, получен- ные при измере- нии длины Линии | 1 | Закрепление знаний о едини- цах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помо- щью учителя)  Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, пря- мые линии  Измеряют длину отрезка, запи- сывают числа, полученные при измерении одной мерой | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длин- нее), чем 1 дм; меньше (ко-  роче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фи- гур: отрезки, лучи, прямые ли- нии  Измеряют длину отрезка, запи- сывают числа, полученные при измерении двумя мерами |
| 8 | Числа, получен- ные при измере- нии массы Угол.  Построение угла | 1 | Закрепление знаний о едини- цах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей | Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют запи- сать кратко  Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Чертят угол с помощью 2 лучей |
| 9 | Числа, получен- ные при измере- нии времени | 1 | Закрепление знаний о едини- цах измерения времени Определение времени по ча- сам с точностью до одного часа | Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час  Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса |
| 10 | Контрольная ра- бота по теме «Вто- рой десяток Нуме- рация (повторе- ние)» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычи- тать числа в пределах 20 | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают при- меры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметиче-  ские задачи на нахождение суммы | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают при- меры на сложение и вычитание в пределах 20  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы |
| 11 | Работа над ошиб- ками Пересечение ли- ний | 1 | Формирование умения анали- зировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересека- ющиеся линии  Закрепление умения работать с линейкой и простым каран- дашом, выполнять геометри- ческие построения | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью)  Различают, чертят линии: пере- секающиеся и непересекающи- еся  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающи- еся и непересекающиеся линии Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение остатка |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов** | | | | | |
| 12 | Сложение и вычи- тание в пределах 20 | 1 | Закрепление умения выпол- нять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без пере-  хода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2 | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Формирование умения состав- лять составную арифметиче- скую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения запи- сывать краткую запись, реше- ние в два действия, ответ со-  ставной задачи | Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия (с помо- щью учителя) | Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия |
| 14 | Вычитание в пре- делах 20 Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выпол- нять вычитание чисел в преде- лах 20 без перехода через де- сяток  Формирование умения состав- лять составную арифметиче- скую задачу из двух простых арифметических задач: на  нахождение суммы, остатка | Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия (с помо- щью учителя) | Решают примеры на вычитание в пределах 20  Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия |
| 15 | Сложение в пре- делах 20 Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выпол- нять сложение чисел в преде- лах 20 (получение 20) без пе- рехода через десяток Формирование умения состав- лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы,  остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью счётного материала).  Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия (с помо- щью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия |
| 16 | Вычитание и при- бавление 0 (нуля) | 1 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0 | Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью) | Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-  19 | Сложение и вычи- тание чисел без перехода через де- сяток (все случаи). Точка пересече- ния линий | 3 | Закрепление умения выпол- нять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без пере- хода через десяток Формирование умения рабо- тать с линейкой и простым ка- рандашом  Формирование умения выпол- нять геометрические построе-  ния (находить точку пересече- ния при построении линий) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью)  Различают, чертят линии: пере- секающиеся и непересекающи- еся  Находят точку пересечения (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающи- еся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения |
| 20-  23 | Сложение с пере- ходом через деся- ток  Составные ариф- метические задачи в два действия | 4 | Формирование знаний о со- ставе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения скла- дывать однозначные числа с однозначным числом с пере- ходом через десяток с подроб- ной записью решения путём разложения второго слагае- мого на два числа Формирование умения состав- лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахожде-  ние суммы или остатка | Выполняют сложение однознач- ных чисел в пределах 20 без пе- рехода через десяток, с перехо- дом через десяток (с подробной записью решения)  Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-  26 | Таблица сложения однозначных чи- сел с переходом через десяток Углы | 3 | Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух од- нозначных чисел Формирование знания таб- лицы сложения на основе со- става двузначных чисел из двух однозначных чисел с пе- реходом через десяток Закрепление знаний об эле- ментах угла, виды углов Формирование умения узна- вать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на не- линованной бумаге.  Формирование умения стро- ить угол, равный данному углу | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, ис- пользуя таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с пе- реходом через десяток Различают элементы угла Различают углы по виду (пря- мой, тупой, острый) с последую- щей проверкой с помощью чер- тёжного угольника  Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нели- нованной бумаге (с помощью учителя) | Складывают однозначные числа с переходом через деся- ток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух одно- значных чисел с переходом че- рез десяток  Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (пря- мой, тупой, острый) с последу- ющей проверкой с помощью чертёжного угольника  Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нели- нованной бумаге |
| 27 | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5  Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычи- тать из двузначного числа од- нозначные числа 5, 4, 3,2 Формирование умения состав- лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на  несколько единиц, нахожде- ние суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через де- сяток при выполнении вычита- ния однозначного числа из дву- значного (с помощью учителя) Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия (с помо- щью учителя) | Знают таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток Умеют использовать её при выполнении вычитания одно- значного числа из двузначного Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Вычитание чисел 6, 7  Четырёхуголь- ники  Квадрат | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 6, 7  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычи- тать из двузначного числа од- нозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёх- угольниках  Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через де- сяток при выполнении вычита- ния однозначного числа из дву- значного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток  Умеют использовать её при вы- полнении вычитания однознач- ного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата.  Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 29 | Вычитание числа 8  Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе числа 8  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычи- тать из двузначного число од- нозначное число 8 Формирование умения состав- лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увели- чение) числа на несколько единиц, нахождение суммы  или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через де- сяток при выполнении вычита- ния однозначного числа из дву- значного (с помощью учителя) Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия (с помо- щью учителя) | Знают таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток  Умеют использовать её при вы- полнении вычитания однознач- ного числа из двузначного Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Вычитание числа 9  Четырёхуголь- ники Прямоугольник | 1 | Закрепление знаний о составе числа 9  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычи- тать из двузначного числа од- нозначное число 9 Повторение знаний о четырёх- угольниках  Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через де- сяток при выполнении вычита- ния однозначного числа из дву- значного (с помощью учителя) Различают элементы прямо- угольника  Строят прямоугольник по задан- ным точкам (вершинам) на бу- маге в клетку (с помощью учи- теля) | Знают таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток  Умеют использовать её при вы- полнении вычитания однознач- ного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямо- угольника  Строят прямоугольник, по за- данным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 31-  32 | Вычитание одно- значных чисел с переходом через десяток | 2 | Закрепление знаний о составе чисел 2-9  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычи- тать из двузначного числа од- нозначные числа 2-9 | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через де- сяток при выполнении вычита- ния однозначного числа из дву- значного (с помощью учителя) Различают названия компонен- тов и результатов вычитания | Знают таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток  Умеют использовать её при вы- полнении вычитания однознач- ного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и резуль- татов вычитания |
| 33 | Сложение и вычи- тание с переходом через десяток (все случаи) | 1 | Формирование умения ис- пользовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно- значных чисел при выполне- нии вычитания однозначного | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через де- сяток при выполнении вычита-  ния однозначного числа из дву- значного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток. Умеют использовать её при  выполнении вычитания одно- значного числа из двузначного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числа из двузначного с пере- ходом через десяток |  |  |
| 34 | Контрольная ра- бота по теме  «Сложение и вы- читание с перехо- дом через деся- ток» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через де- сяток при выполнении вычита- ния однозначного числа из дву-  значного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одно-  значного числа из двузначного |
| 35 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание с переходом через десяток (все случаи) Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Формирование умения исправ- лять ошибки  Закрепление умения состав- лять и решать примеры на сло- жение и вычитание с перехо- дом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимо- связи сложения и вычитания Формирование умения состав- лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увели- чение) числа на несколько  единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через де- сяток при выполнении вычита- ния однозначного числа из дву- значного (с помощью учителя) Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия (с помо- щью учителя) | Знают таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток  Умеют использовать её при вы- полнении вычитания однознач- ного числа из двузначного Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Скобки  Порядок действий в примерах со скобками | 1 | Знакомство со скобками Формирование знаний о по- рядке действий в примерах со скобками | Выполняют действия в число- вых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя) | Выполняют действия в число- вых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| 37 | Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых ариф- метических задач: на умень- шение (увеличение) числа на несколько единиц, нахожде- ние суммы или остатка Формирование умения запи- сывать краткую запись, реше- ние в два действия, ответ со-  ставной задачи | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 38 | Меры времени – год, месяц | 1 | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотно- шении изученных мер вре- мени  Формирование знаний о по- рядке месяцев в году Формирование умения пользо- ваться календарями | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, опреде- ляют их последовательность и количество суток в каждом ме- сяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, опреде- ляют их последовательность и количество суток в каждом ме- сяце с помощью календаря |
| 39 | Составные ариф- метические задачи в два действия Треугольники | 1 | Решение составной арифмети- ческой задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка  Краткая запись составной за- дачи | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треуголь- ника  Строят треугольник по задан- ным точкам (вершинам) на бу- маге в клетку (с помощью учи- теля) | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия  Различают, называют элементы треугольника  Строят треугольник по задан- ным точкам (вершинам) на бу- маге в клетку |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | Запись решения составной за- дачи в два арифметических действия  Запись ответа задачи Повторение знаний о тре- угольниках  Закрепление умения строить треугольник по заданным точ- кам (вершинам) на бумаге в  клетку |  |  |
| **Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа** | | | | | | |
| 40 | Понятие об умноже- нии как сложении одинаковых слагае- мых  Знак умножения | | 1 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)  Формирование умения состав- лять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической дея- тельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия  умножения | Различают арифметическое действие умножение, разли- чают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе со- отнесения с практической дея- тельностью (с помощью учи- теля) | Различают, используют в речи название арифметического дей- ствия умножения, знак умноже- ния  Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе со- отнесения с практической дея- тельностью |
| 41 | Умножения с помо- щью сложения | | 1 | Формирование умения заме- нять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического дей- ствия умножения Формирование умения запи- сывать и читать действие  умножения | Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в прак- тическом плане при оперирова- нии предметными совокупно- стями (с помощью учителя) | Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в прак- тическом плане при оперирова- нии предметными совокупно- стями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Умножения с помо- щью сложения | 1 | Формирование умения запи- сывать и читать действие умножения  Формирование умения заме- нять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения | Составляют выражение умно- жения с помощью приема сло- жения  Выполняют умножение в прак- тическом плане при оперирова- нии предметными совокупно- стями (с помощью учителя) | Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в прак- тическом плане при оперирова- нии предметными совокупно- стями |
| 43 | Название компонен- тов и результата умножения | 1 | Формирование знаний о ком- понентах и результатах при умножении  Формирование умения решать простые арифметические за- дачи на нахождение произве- дения, выполнять решение за- дачи на основе действий с предметными совокупно- стями, иллюстрирования со-  держания задачи | Называют компоненты и резуль- таты умножения (с помощью учителя)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения (с помощью учителя) | Называют компоненты и резуль- таты умножения  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения |
| 44-  45 | Таблица умножения числа 2 | 2 | Составление таблицы умноже- ния числа 2 на основе пред- метно-практической деятель- ности и взаимосвязи сложения и умножения  Формирование умения выпол- нять табличные случаи умно- жения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таб-  лице | Пользуются таблицей умноже- ния числа 2 (с помощью учи- теля) | Пользуются таблицей умноже- ния числа 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46-  47 | Деление на равные части | 2 | Знакомство с делением на рав- ные части  Формирование умения выпол- нять практические упражнения по делению предметных сово- купностей на 2 равные части Формирование знаний о ком- понентах и результатах при де-  лении | Называют компоненты и резуль- таты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соот- несения с практической деятель- ностью (с помощью учителя) | Называют компоненты и резуль- таты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соот- несения с практической деятель- ностью |
| 48-  49 | Деление на 3, 4 рав- ные части | 2 | Формирование умения выпол- нять практические упражнения по делению предметных сово- купностей на 3, 4 равные части Формирование умения состав- лять простые арифметические задачи на нахождение част- ного, раскрывающих смысл арифметического действия де- ления (на равные части), вы- полняя решение задачи на ос- нове действий с предметными  совокупностями | Называют компоненты и резуль- таты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение част- ного (с помощью учителя) | Называют компоненты и резуль- таты арифметического действия деления  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение част- ного |
| 50-  51 | Деление на 2 Многоугольники | 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокуп- ностей на 2 равные части Формирование умения выпол- нять табличные случаи деле- ния чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по  таблице деления на 2 | Используют таблицу умноже- ния при выполнении деления на 2  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы | Используют таблицу умноже- ния числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деле- ния  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения состав- лять и решать простые ариф- метические задачи на нахож- дение частного, раскрываю- щих смысл арифметического действия деления (на равные части)  Формирование знаний о мно- гоугольниках, их элементах Формирование умения выяв- лять связи названия каждого  многоугольника с количе- ством углов у него | Выявляют связь названия каж- дого многоугольника с количе- ством углов у него (с помощью учителя) | Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины  Выявляют связь названия каж- дого многоугольника с количе- ством углов у него |
| 53-  55 | Умножение числа 3 | 3 | Составление таблицы умноже- ния числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практиче- ской деятельности и взаимо- связи сложения и умножения Формирование умения выпол- нять табличные случаи умно- жения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умно- жать числа, полученные при  измерении величин | Пользуются таблицей умноже- ния числа 3 (с помощью учи- теля) | Пользуются таблицей умноже- ния числа 3 |
| 56-  58 | Таблица деления на 3 | 3 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической дея- тельности по делению пред- метных совокупностей на 3 равные части | Используют таблицу умноже- ния при выполнении деления на 3  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умноже- ния при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимо- связи умножения и деления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения выпол- нять табличные случаи деле- ния чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 |  | Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного |
| 59-  60 | Умножение числа 4 | 2 | Составление таблицы умноже- ния числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практиче- ской деятельности и взаимо- связи сложения и умножения Формирование умения выпол- нять табличные случаи умно- жения числа 4 с проверкой  правильности вычислений по таблице умножения числа | Пользуются таблицей умноже- ния числа 4 (с помощью учи- теля)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умноже- ния числа 4  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения |
| 61-  62 | Таблица деления на 4 | 2 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической дея- тельности по делению пред- метных совокупностей на 4 равные части  Формирование умения выпол- нять табличные случаи деле- ния чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | Используют таблицу умноже- ния при выполнении деления на 4  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умноже- ния при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимо- связи умножения и деления Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного |
| 63-  64 | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 2 | Составление таблицы умноже- ния чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практи- ческой деятельности и взаимо- связи сложения и умножения | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 5, 6 (с помощью учи- теля)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 5, 6  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения выпол- нять табличные случаи умно- жения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6 |  |  |
| 65 | Таблицы деления чи- сел 5 и 6 | 1 | Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на ос- нове предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выпол- нять табличные случаи деле- ния чисел на 5, 6 с проверкой  правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 | Используют таблицу умноже- ния при выполнении деления на 5, 6  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умноже- ния при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаи- мосвязи умножения и деления Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного |
| 66-  67 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 | 2 | Формирование умения выпол- нять табличные случаи умно- жения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильно- сти вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3,  4, 5, 6 | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного (с помо- щью учителя) | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза- имосвязи умножения и деления Решают простые арифметиче-  ские задачи на нахождение про- изведения, частного |
| 68 | Последовательность месяцев в году | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изучен- ных мер времени Формирование знаний о по- рядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, опреде- ляют их последовательность и количество суток в каждом ме-  сяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают, называют единицы измерения времени, их соотно- шение  Называют месяцы года, опреде- ляют их последовательность и количество суток в каждом ме- сяце с помощью календаря |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69-  70 | Табличные случаи умножения и деле- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых за- дач | 2 | Формирование умения выпол- нять табличные случаи умно- жения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильно- сти вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3,  4, 5, 6  Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических за- дач (нахождение произведе- ния, нахождение частного): краткая запись, решение за-  дачи с вопросами, ответ за- дачи | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметиче- ские задачи (нахождение произ- ведения, нахождение частного) (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза- имосвязи умножения и деления Решают составные арифметиче- ские задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка) |
| 71 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел вто- рого десятка» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с провер- кой правильности вычислений по таблице умножения и деле- ния на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические за-  дачи на нахождение произве- дения, частного | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза- имосвязи умножения и деления Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного |
| 72 | Работа над ошиб- ками | 1 | Формирование умения исправ- лять ошибки  Формирование умения практи- чески использовать переме- стительное свойство умноже- ния | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза- имосвязи умножения и деления |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Формирование умения решать составные арифметические за- дачи в два действия на нахож- дение произведения, частного: краткая запись, решение за- дачи с вопросами, ответ за- дачи | Решают составные арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного (с помо- щью учителя) | Решают составные арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного |
| 73 | Шар, круг, окруж- ность  Построение окруж- ности | | 1 | Формирование знаний об окружности: распознавание, называние  Формирование умения диффе- ренцировать шар, круг, окруж- ность  Формирование умения соотно- сить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (по- хожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения стро- ить окружность с помощью  циркуля | Различают шар, круг, окруж- ность  Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя) | Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля |
| **Сотня. Нумерация – 15 часов** | | | | | | |
| 74 | Нумерация Получение круг- лых десятков | 1 | | Формирование умения образо- вывать круглые десятки в пре- делах 100, записывать и назы- вать их  Формирование умения при- считывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 | Образовывают круглые де- сятки, записывают и называют их  Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 | Образовывают круглые де- сятки, записывают и называют их  Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая  по 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения сравни- вать и упорядочивать круглые десятки  Формирование умения скла- дывать, вычитать круглые де- сятки (30 + 10; 40 – 10) |  |  |
| 75 | Письменная нуме- рация в пределах 100  Круглые десятки Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Формирование знаний о раз- рядном составе чисел Формирование умения пред- ставлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заме- нять десятки на единицы; еди- ницы на десятки Формирование умения решать составные арифметические за- дачи в два действия (нахожде-  ние произведения, частного) | Записывают числа в виде круг- лых десятков  Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помо- щью учителя)  Решают составные арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного (с помо- щью учителя) | Записывают числа в виде круг- лых десятков  Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки  Решают составные арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного |
| 76 | Меры стоимости | 1 | Формирование знаний о соот- ношении: 1 р. = 100 к.  Формирование умения при- считывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).  Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разме- нивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного до-  стоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р.  (100 к.)  Разменивают монеты достоин- ством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) мо- нетой более крупного достоин- ства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р.  (100 к.)  Разменивают монеты достоин- ством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) мо- нетой более крупного достоин- ства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77-  78 | Числа от 21 - 100 | 2 | Формирование умения полу- чать двузначные числа в пре- делах 100 из десятков и еди- ниц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откла- дывать (моделировать) числа в пределах 100 с использова- нием счётного материала, на основе знания их десятичного состава  Формирование знаний о чис- ловом ряде в пределах 100 Формирование умения при- считывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения полу- чать следующее и предыдущее число  Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100 | Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и еди- ниц, читают и записывают числа в пределах 100  Считают в пределах 100 в пря- мом порядке  Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с по- мощью учителя) | Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и еди- ниц, читают и записывают числа в пределах 100  Считают в пределах 100 в пря- мом и обратном порядке; о ме- сте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |
| 79-  81 | Сложение вида 50+3, 47=40+7 | 3 | Формирование умения нахо- дить значения числового вы- ражения (решение примеров) в два арифметических дей- ствия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1  Решение примеров на сложе- ние вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения скла- дывать числа в пределах 100 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на основе десятичного состава чисел |  |  |
| 82-  83 | Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов | 2 | Формирование знаний о разря- дах: единицы, десятки, сотни Формирование умения пред- ставлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскла- дывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравни- вать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по ко- личеству разрядов; по количе- ству десятков и единиц) Формирование умения состав- лять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сю-  жету, готовому решению, краткой записи | Различают разряды: единицы, десятки, сотни  Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в пря- мом порядке  Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с по- мощью учителя) | Различают разряды: единицы, десятки, сотни  Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в пря- мом и обратном порядке; о ме- сте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |
| 84-  85 | Вычитание вида 25-20, 25-5 | 2 | Формирование умения нахо- дить значения числового вы- ражения (решение примеров) в два арифметических дей- ствия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1  Решение примеров на вычита- ние вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычи- тать числа в пределах 100 на | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основе десятичного состава чисел  Формирование умения состав- лять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сю- жету, готовому решению, краткой записи |  |  |
| 86 | Контрольная ра- бота по теме  «Сотня. Нумера- ция» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении вели- чин одной мерой) без пере- хода через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 87 | Меры длины – метр | 1 | Формирование знаний о мере измерения длины, соотноше- ния изученных мер длины Формирование умения преоб- разовывать и сравнивать числа, полученные при изме-  рении | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр  Знают соотношение единиц из- мерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр  Знают соотношение единиц из- мерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой |
| 88 | Меры времени Год Календарь | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изучен- ных мер времени Формирование знаний о по- рядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользо- ваться календарями Формирование умения читать  показатели времени по часам | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, опреде- ляют их последовательность и количество суток в каждом ме- сяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, опреде- ляют их последовательность и количество суток в каждом ме- сяце с помощью календаря |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов** | | | | | |
| 89-  91 | Сложение круг- лых десятков | 3 | Формирование умения скла- дывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения скла- дывать и вычитать круглые десятки, полученные при из- мерении стоимости Формирование умения разме- нивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) | Выполняют сложение и вычита- ние круглых десятков в преде- лах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через раз- ряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учи- теля)  Разменивают монеты достоин- ством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоин- ства (50 к.) монетой более круп- ного достоинства (1 р.), воз- можна помощь учителя | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоин- ством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоин- ства (50 к.) монетой более круп- ного достоинства (1 р.) |
| 92-  93 | Сложение вида 34+2, 2+34 | 2 | Формирование умения скла- дывать двузначные и одно- значные числа в пределах 100 без перехода через разряд при- емами устных вычислений, с  записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов  устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 94-  95 | Вычитание вида 25-2, 46-4 | 2 | Формирование умения вычи- тать двузначные и однознач- ные числа в пределах 100 без перехода через разряд прие- мами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычита- ние вида 25-2, 46-4 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96-  97 | Задачи (краткая запись) | 2 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изу- ченных видов (простые и со- ставные) | Решают простые арифметиче- ские задачи  Решают составные арифметиче- ские задачи в два действия (сло- жение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | Решают простые арифметиче- ские задачи  Решают составные арифметиче- ские задачи в два действия (сло- жение, вычитание, умножение, деление) |
| 98 | Порядок действий выражений без скобок | 1 | Формирование умения нахо- дить значения числового вы- ражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пре- делах 100  Формирование умения нахо- дить значения числового вы- ражения (решение примеров) без скобок в два арифметиче- ских действия (сложение (вы- читание) и умножение; сложе- ние (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о  порядке действий | Выполняют действия в число- вых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с по- мощью учителя)  Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в число- вых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 |
| 99 | Центр, радиус окружности круга | 1 | Знакомство с центром, радиу- сом окружности и круга Фор- мирование умения строить окружности с данным радиу- сом  Формирование умения стро- ить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окруж- ность, круг, радиус  Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиу- сами, равными по длине, раз- ными по длине (с помощью учителя) | Различают понятия: окруж- ность, круг, радиус  Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиу- сами, равными по длине, раз- ными по длине |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100-  102 | Сложение вида 43+20, 20+43, 43-  20 | 3 | Формирование умения скла- дывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами уст- ных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20;  20 + 43; 43 – 20)  Формирование умения увели- чивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных  операций в виде числового выражения (примера) | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100 | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выпол- ненных операций в виде число- вого выражения (примера) |
| 103-  104 | Сложение вида 34+23 | 2 | Формирование умения скла- дывать двузначные числа в пределах 100 без перехода че- рез разряд приемами устных вычислений, с записью приме- ров в строчку (34 + 23) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-  щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 105-  106 | Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 | 2 | Формирование умения вычи- тать двузначные числа в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вы- числений, с записью примеров в строчку  Решение примеров на вычита- ние вида 45-31, 35-25, 35-32 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 107 | Задачи (краткая запись) | 1 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изу- ченных видов (простые и со- ставные) | Решают простые арифметиче- ские задачи | Решают простые арифметиче- ские задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решают составные арифметиче- ские задачи в два действия (сло- жение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | Решают составные арифметиче- ские задачи в два действия (сло- жение, вычитание, умножение, деление) |
| 108 | Контрольная ра- бота по теме  «Сотня. Сложение и вычитание чи- сел» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания дву- значных чисел в пределах 100 без перехода через разряд при- емами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычита- ние двузначных чисел в преде- лах 100 без перехода через раз- ряд приемами устных вычисле- ний, с записью примеров в строчку, с помощью счётного  материала | Выполняют сложение и вычита- ние двузначных чисел в преде- лах 100 без перехода через раз- ряд приемами устных вычисле- ний, с записью примеров в строчку |
| 109-  110 | Сложение и вычи- тание двузначных чисел | 2 | Формирование умения скла- дывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без пере- хода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с  помощью учителя) | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 111 | Числа, получен- ные при измере- нии двумя мерами | 1 | Формирование умения читать и записывать числа, получен- ные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), по- лученные при измерении стои- мости двумя мерами (15 р. 50 к.)  Формирование умения изме- рять длины предметов в мет- рах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде  числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, по- | Читают и записывают числа, полученные при измерении сто- имости, длины двумя мерами (с помощью учителя)  Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с запи- сью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, воз- можна помощь | Читают и записывают числа, полученные при измерении сто- имости, длины двумя мерами Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с запи- сью результатов измерений в виде числа с двумя мерами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лученные при измерении стои- мости двумя мерами, с помо- щью набора из монет достоин- ством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50  к., 10 к. |  |  |
| 112-  115 | Сложение вида: 27 + 3, 96+4,  34+26, 68+32 | 4 | Формирование умения скла- дывать двузначные числа с од- нозначными в пределах 100, получать в сумме круглых де- сятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку  Решение примеров на сложе- ние вида: 27 + 3, 96+4, 34+26,  68+32 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 116-  119 | Вычитание одно- значного, двузнач- ного числа из круглых десятков | 4 | Формирование умения вычи- тать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24)  Формирование умения вычи- тать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4;  100 – 24) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Итоговая кон- трольная работа | 1 | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложе- ние и вычитание Выполняют самостоятельно  решение простых арифметиче- ские задачи на нахождение произведения, частного (деле- ние на равные части и по со-  держанию) | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 с по- мощью счётного материала Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 Ре- шают простые арифметические задачи на нахождение произве- дения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 121-  122 | Простые арифме- тические задачи на нахождение произведения, частного | 2 | Формирование умения решать простые арифметические за- дачи на нахождение произве- дения, частного (деление на равные части и по содержа- нию) | Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 123-  124 | Меры времени - сутки, минута | 2 | Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование зна- ний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.  Формирование умения читать и записывать числа, получен- ные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения опреде- лять время по часам с точно- стью до 5 мин; называть время  двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.  Знают соотношение единиц времени  Знают и называют месяцы, определяют их последователь- ность и количество суток в каж- дом месяце с помощью кален- даря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени  Знают и называют месяцы, определяют их последователь- ность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью ка- лендаря |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение и деление чисел – 8 часов** | | | | | |
| 125-  127 | Таблица умноже- ния и деления на 2,3,4,5,6 | 3 | Формирование знания таблич- ного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6  (в пределах 20) Формирование знания таблич-  ного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)  Формирование понимания взаи- мосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умно- жения и деления чисел 2, 3,  4, 5, 6  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения чи- сел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на ос- нове понимания взаимосвязи умножения и деления  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного |
| 128- | Деление по содер- | 3 | Знакомство с делением по содер- | Понимают смысл действий | Понимают смысл действий |
| 130 | жанию |  | жанию. Формирование умения | умножения и деления (на | умножения и деления (на рав- |
|  |  |  | выполнять практические упраж- | равные части и по содержа- | ные части и по содержанию), |
|  |  |  | нения по делению предметных | нию), выполняют их в прак- | выполняют их в практическом |
|  |  |  | совокупностей на 2, 3, 4, 5 | тическом плане при опериро- | плане при оперировании пред- |
|  |  |  | Формирование умения различать | вании предметными совокуп- | метными совокупностями |
|  |  |  | два вида деления (на равные ча- | ностями (с помощью учи- | Решают простые арифметиче- |
|  |  |  | сти и по содержанию) на уровне | теля) | ские задачи на нахождение |
|  |  |  | практических действий; разли- | Решают простые арифмети- | частного, раскрывающие смысл |
|  |  |  | чать способ записи и чтения каж- | ческие задачи на нахождение | арифметического действия де- |
|  |  |  | дого вида деления | частного, раскрывающие | ления (по содержанию); выпол- |
|  |  |  | Формирование умения решать | смысл арифметического дей- | нять решение задачи на основе |
|  |  |  | простые арифметические задачи | ствия деления (по содержа- | действий с предметными сово- |
|  |  |  | на нахождение частного, раскры- | нию); выполнять решение за- | купностями |
|  |  |  | вающие смысл арифметического | дачи на основе действий с |  |
|  |  |  | действия деления (по содержа- | предметными совокупно- |  |
|  |  |  | нию); выполнять решение задачи | стями (с помощью учителя) |  |
|  |  |  | на основе действий с предмет- |  |  |
|  |  |  | ными совокупностями |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131-  132 | Порядок действий со скобками | 2 | Формирование умения соблю- дать порядок действий в число- вых выражениях без скобок, со- держащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умноже-  ние, деление) | Выполняют действия в чис- ловых выражениях (приме- рах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) | Выполняют действия в число- вых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок |
| **Повторение – 4 часа** | | | | | |
| 133-  134 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 | 2 | Формирование умения склады- вать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без пере- хода через разряд приемами уст- ных вычислений, с записью при- меров в строчку | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин од- ной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-  щью учителя) | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 135- | Умножение и де- | 2 | Закрепление знания табличного | Пользуются таблицей умно- | Знают таблицу умножения и де- |
| 136 | ление чисел в пре- |  | умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в | жения и деления чисел 2, 3, | ления чисел 2, 3, 4, 5, 6 |
|  | делах 20 |  | пределах 20) | 4, 5, 6 | Решают простые арифметиче- |
|  |  |  | Закрепление знания табличного | Решают простые арифмети- | ские задачи на нахождение про- |
|  |  |  | деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на | ческие задачи на нахождение | изведения, частного |
|  |  |  | равные части, в пределах 20) | произведения, частного (с | Понимают смысл действий |
|  |  |  | Закрепление понимания взаимо- | помощью учителя) | умножения и деления (на рав- |
|  |  |  | связи умножения и деления | Понимают смысл действий | ные части и по содержанию) |
|  |  |  |  | умножения и деления (на |  |
|  |  |  |  | равные части и по содержа- |  |
|  |  |  |  | нию) |  |